## МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ,

**ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

в МБОУ «СОШ №3» город Боготол

Поиск эффективных методов и приёмов воспитательного воздействия на подростков всегда являлся актуальной проблемой нашего общества.

Личный положительный пример, упрочнение веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в увлекательную деятельность, безусловно, способствуют формированию социально-одобряемых моделей поведения. В этом аспекте особое значение приобретает наставничество как способ непосредственного и опосредованного личного влияния на подрастающее поколение.

Охватывая все категории подростков, в системе Дополнительного образования школы практика наставничества действует достаточно эффективно.

Многогранная деятельность учреждений дополнительного образования требует сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов, родителей, работников социальной сферы. Органичное сочетание досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Объединение дополнительного образования «Юнармия» в МБОУ «СОШ №3» смогло соединить в себе лучшие формы военной подготовки и идейно-патриотического воспитания. Всё это объединилось высокой идеей воинского служения своему народу и стране, что, в конечном итоге, рождает в молодом человеке чувство истинной любви к Родине.

Стержнем деятельности коллектива ДО «Юнармия», ведущему работу по военно-патриотическому воспитанию и допризывную подготовку детей и подростков, является формирование у них морально - психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку, определяемому понятием патриот. Прежде всего, это спортивные дисциплины общего характера.

Дополнительное образование определило своё воспитательное пространство, целью деятельности которого является создание эффективной программы воспитания с участием всех субъектов образовательной деятельности, выполняет в данном воспитательном пространстве функцию соорганизации педагогических событий, направленных на создание воспитательной среды.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывая все структуры, интегрируя в учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся разнообразные виды деятельности. Достижение цели становится возможным через решение задач проведения обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного воспитания, формирования эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству, привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению духовно-нравственных ценностей, активизацию деятельности в социально значимых проектах и программах.

Ежегодно в ДО «Юнармия» обучается в среднем 15 несовершеннолетних с девиантным поведением, состоящих на различных видах профилактического учёта, так называемых «трудных подростков». Для работы с ними успешно применяются методы воспитательного воздействия, среди которых включение в социальные практики, изменение стереотипных взаимоотношений, социальный патронаж.

Эффективным методом воспитания считаем включение обучающихся, осваивающих программы военно-патриотической направленности («Допризывная подготовка учащихся», «Основы военной службы», «Основы пограничного дела»). Школьники являются активными участниками и организаторами мероприятий муниципальных акций и проектов, посвящённых Дню Победы, Дню призывника, Дню вывода войск из Афганистана и др., тренируются в ходе участия в военно-полевых сборах, предлагают социально значимые инициативы в рамках сбора Совета учащихся. Подобные погружения способствуют получению социального опыта, развивают социальную компетентность, формируют общественно одобряемые нормы поведения.

Примеряя роль командиров, воспитанники «Юнармии» самостоятельно организуют и проводят военно-спортивные соревнования «Юный патриот!». В рамках акции «Дети для Победы», посвящённой Дню Великой Победы, учащиеся готовят интересные интерактивные информационные блоки и представляют их своим сверстникам. Тем самым меняется стереотип: исполнители превращаются в руководителей — организаторов процесса, важного дела.

Социальный патронаж является неотъемлемой частью воспитательной. Занятия в учебных группах способствуют развитию у учащихся коммуникативных навыков, успешной социальной адаптации в современном обществе. Учащиеся могут проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень, учатся жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки.

Дополнительным ресурсом, создающим условия для самореализации подростков, профилактики правонарушений развивают познавательную активность, творческий и интеллектуальный потенциал детей, укрепляют навыки здорового образа жизни, формируют навыки общения и толерантности, расширяют и углубляют знания ребят о родном городе, его истории, достопримечательностях, и людях.

Среди трудных подростков, занимающихся за последние три года нет рецидивов совершения правонарушений, фактов повторной постановки на профилактический учёт.

Результаты программы профилактики

"Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних"

МБОУ «СОШ №3»

за 2022-2023 учебный год

На базе МБОУ «СОШ3№» через Д.О. реализуется эффективная практика по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

На начало 2022-2023 учебного года 14 обучающихся стояло на разных видах учета.

С каждым обучающимся велась индивидуальная работа по записи в кружки ДО. Все ребята получали дополнительное образование в школе и городе: ВПК «Рубеж», ВВПОД «Юнармия», МБОУ «СОШ №3», «АРСЕНАЛ+» ДК, «Спортивные игры» МБОУ «СОШ №3», «Светофороград», ДДТ и ДШИ.

Реализация мероприятий позволила обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Формирование здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ № 3».

Просветительская работа среди участников процесса по профилактике вредных привычек проводится в школе в рамках межведомственного взаимодействия. Мероприятия проходят ежемесячно как для ребят состоящих на различных видах учёта, так и для учащихся 5-11 классов и для педагогического коллектива.

На начало 2023-2024 уч. года состоит всего два обучающихся, которые так же являются участниками ДО в школе и ДДТ.

Считаем, что активное участие ребят и посещение кружков Д.О. положительно влияют на результат в отсутствии правонарушений.

Исполнитель: Е.Л.Волнуха

89233127632

**Программа "Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних"**

**МБОУ «СОШ№3»**

г. Боготол,

2023

**Пояснительная записка**

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является рост социальных отклонений в поведении детей, правонарушений, преступности среди несовершеннолетних, снижения моральных устоев в обществе. К причинам возникновения подобных явлений можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; педагогическая несостоятельность родителей и их низкий общеобразовательный уровень, с деформированными ценностными ориентациями; низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие, переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям. Такая ситуация не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией. Профилактика безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних давно уже признается основным направлением борьбы с преступностью. Особенно это важно, когда речь идет о профилактике преступлений несовершеннолетних. И роль школы здесь трудно переоценить. Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Решить эту проблему можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы воспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

***Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних***– система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

* Конвенция о правах ребенка
* Конституция Российской Федерации
* Законы Российской Федерации: №124-ФЗ
* № 124-ФЗ  от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1999г. №120-ФЗ
* «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные - 2.01.2000г. №32-ФЗ  
  «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» - 27.06.1998г. №94-ФЗ
* «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 8.02.1998г. №17-ФЗ
* «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - 21.12.1996г. №159-ФЗ
* «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
* Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 1995 г. N 420 "Об утверждении Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением";
* законы и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;
* ведомственные и межведомственные нормативные правовые документы;
* Нормативные правовые документы окружных органов управления образованием и администрации образовательных учреждений;
* Устав ГБОУ «Школа № 1411»;
* Локальный акт «Положение о порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с учета»;
* Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности»;
* Локальный акт «Положение об образовательной программе дополнительного образования;
* Программа психолого-социального сопровождения учащихся группы « риска», детей-сирот и учащихся с ОВЗ.

***Целевые группы***: Учащиеся школы 1-11 классы, подростки «группы *риска».*

***Цель программы:***

*1. Создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.*

*2. Коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.*

*Задачи программы:*

*Программа направлена на решение следующих задач:*

*• защиту прав и законных интересов детей и подростков;*

*• снижение подростковой преступности;*

*• предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;*

*• обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;*

*• социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;*

*• профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;*

*• социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;*

*• деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;*

*• выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;*

*• профилактика суицида среди подростков.*

*Ожидаемые результаты: Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.*

**Направления деятельности в рамках организации**

**1. Исследовательская работа:**

комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума:

* наблюдение, анкетирование, собеседование;
* мониторинговое исследование;
* анализ и принятие решений (планирование).

**2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа**.

**3. Просветительская работа:**

* консультации,
* беседы,
* лекции,
* привлечение специалистов,
* наглядная агитация.

**4. Приоритеты:**

* создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся;
* охранно-защитная деятельность;
* предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
* пропаганда здорового образа жизни.

**5. Работа в школьном коллективе обучающихся:**

* проведение мероприятий по предупреждению правонарушений;
* с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
* индивидуальная работа, помощь обучающимся по устранению проблем школьной жизни.

**6. Работа с родителями:**

* изучение особенностей, интересов и потребностей семей;
* профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семье;
* помощь в преодолении негативных явлений в семье;
* распространение положительного опыта.

**7. Взаимодействие с учреждениями и службами. Работа в социуме:**

* использование других учреждений для организации профилактической деятельности;
* сотрудничество с субъектами профилактики для оказания компетентной помощи детям и семьям;
* организация каникулярного отдыха, полноценного досуга детей, временное трудоустройство подростков.

**8. Методическая работа:** Выступления на ШМО, педагогических советах, родительских лекториях, участие в городских, семинарах данного направления.

**Критерии отслеживания эффективности программы**

*Отслеживание эффективности всей программы*

* появление у подростков устойчивых интересов;
* положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учѐте в ОДН, КДН и ЗП;
* уменьшение количества детей «группы риска»
* уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

*Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы*

* проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечѐнности родителей и учащихся в мероприятия.

*Конечный результат реализации программы*

Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних ,создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

С**одержание программы**

Программа содержит 5 блоков.

*1. Организационная работа*направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».

*2. Диагностическая работа*предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с учащимися и педагогами школы, организацию мониторинга уровня конфликтности.

*3. Профилактическая работа со школьниками*включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением.

*4.Предупредительно-профилактическая деятельность*осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

*5. Профилактическая работа с родителями*предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

**Этапы реализации Программы**

**I этап. Подготовительный**

– совершенствование нормативно-правовой базы;

– определение стратегии и тактики деятельности;

– укрепление межведомственного сотрудничества;

– обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;

– разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;

– поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;

– создание службы социально- психологического сопровождения деятель.

**II этап. Внедрение**

– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

– использование в учебно-воспитательном процессе школы приемы и методы, обеспечивающие развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.

**III этап. Отслеживание и анализ результатов**

– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами

– определение перспектив развития школы в этом направлении.

***Организационные мероприятия***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | **Результат** |
| 1. | Составление плана по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних | 1-11 | сентябрь | Социальный педагог | Ознакомление с планом работы кл.руководителей |
| 2. | Составление социальных паспортов классов | 1-11 | сентябрь | Классные руководители | Корректировка данных по классам |
| 3. | Изучение досуга несовершеннолетних, состоящих на ВШУ. Обеспечение указанной категории  н/л в занятия | 1-11 | октябрь | Классные руководители, социальный педагог | Контроль за посещением обучающихся кружков ДО |
| 4. | Проведение Советов профилактики |  | В течении года | Завуч по ВР  Социальный педагог | Составление протоколов заседаний и контроль за исполнением решений |
| 5. | Организация и проведение мероприятий по правовому воспитанию | 1-11 | В течении года | Социальный педагог, кл.рук., инспектор ОДН, специалисты соцслужб | Проведение тематических мероприятий |
| 6. | Изучение государственных и международных документов по правам человека, Конвенции по правам ребенка | 1-11 | В течении года | Социальный педагог, кл.рук. |  |

***Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Совершенствование системы мониторинга и анализа состояния преступности и правонарушений, выявление причин и условий способствующих совершению преступлений среди н/л |  | постоянно | Социальный педагог, кл.рук., педагог-психолог |  |
| 2. | Проведение тестирования по методикам 1.«Социометрический метод»; 2.«Исследования стратегий поведения в конфликтной ситуации», 3.«Уровень комфортности» |  | Сентябрь, декабрь, март | Социальный педагог, кл. рук. | Анализ проведённых тестирований | |
| 3. | Продолжать формирование и корректировку банка данных и своевременное его пополнение на учащихся, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной поддержке | 1-11 | постоянно | Социальный педагог, кл.рук. | Корректировка базы данных | |
| 4. | Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей | 1-11 | постоянно | Кл.рук.,Социальный педагог | Посещение квартир | |
| 5. | Проведение мониторинга по уровню конфликтности в школьной среде | 5-8 | Октябрь, апрель | Социальный педагог, кл.рук. | Анализ мониторинга | |
| 6. | Анализ занятости учащихся (в т.ч. «группы риска») в кружках, спортивных секциях | 1-11 |  | Социальный педагог, кл.рук. | Анализ мониторинга | |
| 7. | Проведение мониторинга по уровню правовых знаний | 5-10 | Ноябрь, май | Социальный педагог, кл.рук. | Анализ мониторинга | |

***Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально-опасном положении***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Осуществлять контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости, занятости в кружках, секциях уч-ся | 1-11 | постоянно | Социальный педагог, кл.рук. | Анализ мониторинга |
| 2. | Привлечение детей «группы риска» к классным и общешкольным мероприятиям | 1-11 | постоянно | Социальный педагог, кл.рук. | Рекомендации по записи в кружки ДО |
| 3. | Организация и контроль летнего отдыха учащихся из «группы риска» и «трудных семей» | 1-11 | постоянно | Социальный педагог, кл.рук. |  |
| 4. | Совершенствование работы с родителями из неблагополучных семей | 1-11 | постоянно | Социальный педагог, кл.рук. | Консультации |

***Работа с социально-неблагополучными семьями***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Заполнение карточек учета социально-неблагополучных семей | В течение года | Соц.педагог |
| 2. | Индивидуальные собеседования ,консультации с родителями по проблемам воспитания в семье | постоянно | Соц.педагог, педагог-психолог |
| 3. | Психологическая помощь семьям, решившим изменить свой образ жизни |  | Соц .педагог, кл.рук-ли, педагог-психолог |
| 4. | Контрольное обследование социально-неблагополучных семей | По мере необходимости | Соц. педагог, кл.рук. |

***Работа с детьми группы «риска»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка положения о ВШУ. Составление картотеки и сводных таблиц на детей «группы риска» | сентябрь | Зам по ВР,Соц.педагог |
| 2. | Вовлечение детей «группы риска»в кружки, секции ОУ. Контроль посещаемости кружков и секций. | постоянно | Соц.педагог, кл.рук. |
| 3. | Выявление фактов конфликтов среди учащихся и решение проблемы школьной дезадаптации | постоянно | Соц.педагог Психолог Кл.рук. |
| 4. | Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года | постоянно | Соц.педагог Кл.рук. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Формирование информационной базы о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении | В течении года | Соц.педагог |
| 2. | Участие в операциях «Подросток», «Игла» и пр. | В течении года | Зам по ВР,Соц.педагог |
| 3. | Встречи представителей правоохранительных органов с подростками | По плану | Зам по ВР,Соц.педагог |
| 4. | Правовые недели | По плану | Соц. педагог, кл.рук. |
| 5. | Оформление информационного стенда «Профилактика правонарушений» | постоянно | Соц.педагог |

***Профилактические недели***

1. Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность».

2. Неделя употребления алкоголя «Будущее в моих руках».

3. Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия».

4. Неделя правовых знаний.

5. Неделя профилактики интернет-зависимости.

6. Неделя профилактики употребления ПАВ «Независимое детство».

7. Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие».

***Тематика бесед с учащимися, совместно с ОДН:***

**1 класс:**

1. Ты один остался дома. Общение на улице с незнакомыми людьми.

**2 класс**:

1. Как не стать жертвой преступления. Незнакомые подозрительные предметы на улице.

**3 класс:**

1. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

**4 класс**:

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.

**5 класс:**

1. Мелкое хулиганство, ответственность.

2. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

**6 класс**:

1. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.

2. Цивилизованно решаем конфликты.

**7 класс**:

1. Ответственность за порчу имущества.

2. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

**8 класс:**

1. Административная ответственность несовершеннолетнего. Материальная ответственность подростка.

2. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.

**9 класс**:

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.

2. «Неформалы – кто они?».

**10 класс:**

1. Уголовная ответственность подростка.

2. Юридическая ответственность за приѐм ПАВ.

**11 класс**:

1. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.

2. Нормативно-правовая база России.

***Тематика бесед с учащимися, совместно с ГИБДД:***

**1 класс:**

1. Мой маршрут от дома до школы. Правила поведения в каникулы.

**2 класс:**

1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

**3 класс:**

1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами? Работа регулировщика.

**4 класс**:

1. Виды транспорта. Железная дорога – зона повышенной опасности.

**5 класс:**

1. Знаки для пешеходов и водителей. Безопасность в общественном транспорте.

**6 класс:**

1. Дорожная разметка. Дорожные знаки.

**7 класс**:

1. Поведение около ж/д путей. Правила движения на велосипеде.

**8 класс**:

1. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах. Водитель и его возраст.

**9 класс:**

1. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

**10 класс**:

1. Что должен знать водитель мопеда, мотоцикла, водитель машины?

**11 класс:**

1. Автомагистраль. Дороги в большом городе. Где в нашем городе можно обучиться вождению.

***Тематика бесед по противопожарной безопасности:***

**1 класс:**

1. Иногда достаточно одной спички. К чему приводит детская шалость с огнѐм.

**2 класс:**

1. Причины возникновения пожаров. Куда звонить во время пожара.

**3 класс:**

1. Признаки пожара. Как безопасно украсить новогоднюю ѐлку?

**4 класс:**

1. Как вести себя во время пожара. Электроприборы. Правила эксплуатации.

**5 класс:**

1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.

**6 класс:**

1. Детская шалость с огнѐм и последствия. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.

**7 класс:**

1. Газ. Эксплуатация газовых плит. Как правильно потушить костѐр.

**8 класс:**

1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций. Правила поведения во время эвакуации.

**9 класс:**

1. Первая медицинская помощь при ожогах. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.

**10 класс:**

1. Не затушенная сигарета – одна из причин возникновения пожара. Статистика показывает…

**11 класс:**

1. Организация работы по противопожарной безопасности в России. Организация работы по противопожарной безопасности в странах мира.

***Тематика бесед по правовому всеобучу:***

**5 класс:**

1. Права и обязанности школьника.

**6 класс:**

1. Правила учащихся школы.

**7 класс:**

1. Устав школы.

**8 класс:**

1. Я – гражданин России.

**9 класс:**

1. Конвенция ООН о правах ребѐнка.

**10 класс:**  
1. Конституция РФ – основной закон страны.

2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.

**11 класс:**

1. Кодекс об административных правонарушениях.

2. Уголовный и другие кодексы РФ.

***Профилактическая работа с родителями:***

1. Выбор родительского комитета в классах. «День открытых дверей» для родителей.

2. Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

3. Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

4. Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.

5.  Проведение родительского всеобуча:

1) Права и обязанности семьи.

2) Права, обязанности и ответственность родителей.

3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.

4) Права и обязанности ребѐнка в семье, в школе, в социуме.

5) Причина детских суицидов.